

**Отборочный очный этап на общеразвивающую образовательную
программу по направлению
«Русский язык. Олимпиадный уровень» 9 – 10 классы, 2023 год**

Задание 1. Среди данных примеров найдите слова, в которых есть звук [ы]

Интервью, акация, описание, колибри, живописный, низменный, циферблат, искусство, жирный

Задание № 2. Расставьте ударения в следующих словах:

Балованный, вероисповедание, воспринять, иконопись, каталог, пережитое, приданое, свёкла, сливовый, украинский, ходатайство, апостроф, опошлить, облегчить, намерение, завидно, еретик, петелька, кухонный, цемент.

Задание № 3. Латинская приставка **ди-** (**дис-**, **диф-**) этимологически присутствует в словах, обозначающих:

- 1) отвлекающий манёвр противника во время военного сражения _____
- 2) часть прибыли, получаемой держателями акций _____
- 3) военное подразделение _____
- 4) неблагоприятное созвучие _____
- 5) несоразмерность долей или частей _____

Запишите эти слова.

Задание № 4. Известно, что русские фамилии часто образовывались от других слов, отражая жизнь людей. Попробуйте догадаться, от каких слов образовались и на что указывали следующие фамилии: **Бортников, Знахарев, Толмачев, Ростовщиков, Скорняков, Пономарев.**

Задание № 5. Какие из приведенных ниже слов этимологически родственны заимствованному в XVIIIв. из французского языка слову **тур** – «*круговое движение*»? (*Франц. tour – «движение с возвратом на место отправления»*). *Аргументируйте свой ответ.*

Турне, контур, турнир, агентура, туризм, турок, турникет, архитектура, антураж.

Задание № 6. Подберите к устаревшим словам современные синонимы:

Десница, виктория, ланиты, блиставица, ветрило, шуйца, толмач, сиречь, тать, чага.

Задание №7. Догадайтесь, какие фразеологизмы и поговорки используют по –русски в ситуациях, когда англичане говорят:

Когда море вернёт всех погибших в нём;

Для каждой собаки наступит её день;

Не стоит пороха и дроби;

Возить уголь в Ньюкасл;

Называть лопату лопатой;

Птицы одного оперенья держатся вместе.

Задание № 8. Образуйте форму Родительного падежа множественного числа следующих существительных:

Казахи, монголы, армяне, буряты, татары, вандалы, партизаны, солдаты, брелоки, места, рельсы, граммы, аршины, носки, чулки, джинсы

Задание № 9. От географических названий образуйте нарицательные существительные со значением «житель данной местности» (в форме мужского рода)

Архангельск –

Одесса –

Кострома –

Киев –

Курск -

Пермь-

Рим –

Баку –

Задание № 10. Пospорили две ученицы:

- Глагол **говорите** изъявительного наклонения,- утверждала одна.

- Нет, повелительного наклонения,- не соглашалась вторая.

Каков правильный ответ?

Задание № 11. Определите, какими частями речи являются выделенные слова:

- 1) Об этом событии студенты узнали **после**.
- 2) **Раз** мы отправились на экскурсию.
- 3) **После** урока дети отправились на прогулку.
- 4) **Раз** назвался груздём, полезай в кузов.
- 5) Мы голосуем **за**.

6) Лётчики молча следили **за** маленьким крестиком истребителя, летевшего **мимо** аэродрома.

7) Все с облегчением перевели дух: враг прошёл **мимо**.

Задание №12. Определите, каким членом предложения является в данных примерах словоформа волнами:

- 1) Пароход накрыло большими волнами.
- 2) Туман волнами накрыл поле и речку.
- 3) Весной льдины стали волнами.
- 4) Актёр вышел в своей знаменитой тоге волнами.
- 5) Ветер с волнами нанесли ущерб побережью.

Задание № 13. Вставьте пропущенный термин во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«(1) _____ – слова, которые занимают в предложении автономную позицию и выполняют оценочно-квалификативную функцию, выражая различные аспекты субъективного отношения, говорящего к сообщаемому. Являясь языковыми образованиями, различающимися своей внутренней структурой, (1), сочетания слов и предложения объединяются в особый класс единиц общностью функции и спецификой позиции, занимаемой в рамках высказывания. Границы между этими единицами условны. Для выделения (1), сочетаний слов и предложений на письме используются запятые, тире и скобки».

Составьте предложения, включающие (1) и отвечающие следующим условиям.

- 1) Говорящий уточняет степень достоверности сообщаемого:
_____.
 - 2) Говорящий отмечает степень обычности или необычности сообщаемого:
_____.
 - 3) Говорящий характеризует способ оформления мысли, маркируя словесную форму, адекватную сущности обозначаемого:
_____.
 - 4) Говорящий распределяет композиционно-смысловые акценты в речи:
_____.
-
-

Задание № 14. Какое правило «нарушил» Н.В. Гоголь в построении предложений с однородными членами? С какой целью это сделано?

1. Губернатор был большой добряк и даже сам вышивал иногда по тюлю.
2. Агафья Федосеева носила на голове чепец, три бородавки на носу и кофейный капот с желтенькими цветочками.

Задание № 15. Среди русских приставок есть те, что всегда пишутся одинаково, а есть такие,

которые могут менять своё написание в зависимости от условий, для этого существуют специальные правила их написания.

Задания: 1. Распределите данные слова с приставками на 2 группы:

- 1) с постоянной приставкой;
- 2) приставка меняет своё написание;

2. Из группы 2 выпишите слова, в которых написание приставки зависит от ударения, объясните.

Слова для анализа: подпись, запись, приписка, пропись, расписание, роспись, список, надпись.

Задание № 16. Соотнесите типы ошибок с примерами

Примеры	Типы ошибок
А) Здесь только отрицательное отношение.	1) Неверное склонение слова. (Неправильно образована грамматическая форма, так как неправильно определён тип склонения.)
Б) Встая у края воды, фотограф вдруг потерял равновесие и полетел в воду.	2) Орфографическая ошибка.
В) Она подбежала к дому и позвала бабушку, чтобы она открыла дверь.	3) Неправильное употребление однородных членов.
Г) На этой неделе мы рассмотрели употребление статистики в научных анализах.	4) Одно из слов в предложении употреблено лексически неверно.
Д) Я читала, что это произведение	5) Вместо возвратного глагола употреблён

